

## **Анализ работы городского Методического Объединения учителей информатики и ИКТ за 2021 – 2022 учебный год.**

«Методы информатики «проникают во все области знания – естественные и гуманитарные. Изучение информатики в школе на высоком уровне важно будет не только специалистам, которые будут создавать новые информационные технологии, но и медикам и биологам, физикам и филологам, историкам и философам, будущим руководителям предприятий и политикам, представителям всех областей знаний».

*В.А. Садовничий*

### **Методическая тема ГМО учителей информатики и ИКТ**

«Информационно-методическая готовность учителя информатики в ходе реализации приоритетных направлений развития образования ».

### **Основные задачи ГМО учителей информатики и ИКТ на 2021 – 2022 учебный год:**

Использование различных способов презентации результатов образовательной деятельности (участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет):

1. Распространение передового педагогического опыта через организацию и проведение семинаров, фестивалей, конференций, мастер-классов.
2. Оказание методической и консультационной помощи по вопросам инновационной педагогической деятельности.
3. Развитие методического обеспечения учебного процесса в рамках формирования функциональной грамотности учащихся на уроках информатики (создание банка практических заданий направленных на решение реальных ситуаций).
4. Распространение положительного опыта учителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.
5. Совершенствование учебных планов и программ по предмету информатика и ИКТ в условиях развития функциональной грамотности учащихся.

**Целью работы ГМО являлось** совершенствование профессионального мастерства учителей информатики, координация их деятельности, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся; организация методической работы, системно

обеспечивающей достижение эффективных результатов деятельности по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.

1. На заседаниях ГМО были разобраны вопросы о содержании образования, новых технологиях, новых учебниках и пособиях.
2. На заседаниях ГМО были затронуты вопросы перехода на новые ФГОС третьего поколения.
3. На всех заседаниях ГМО проводились практические занятия по решению заданий ЕГЭ и ОГЭ, анализ проблемных тем при подготовке к ОГЭ
4. На заседаниях ГМО был представлен опыт использования образовательных платформ для интеграции дистанционного и традиционного обучения. Онлайн ресурсы в образовании (Яндекс Школа, Я-класс и др.)

Выполняя поставленные задачи учителя информатики на протяжении всего учебного года выступали на заседаниях городского методического объединения, участвовали и выступали на педсоветах, семинарах, распространяли свой опыт в сети Интернет, давали открытые уроки, участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, работали над темами самообразования, изучали изменения в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам внедрения ФГОС по информатике. Продолжалась эффективная работа по проектированию и разработке схемы анализа урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС. В течении всего учебного года педагоги изучали новые образовательные технологии и проводили анализ их эффективности. Во всех школах города велась целенаправленная работа с одаренными детьми, проводились консультации, факультативные и элективные курсы, научно-исследовательская работа:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике (октябрь)
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике для обучающихся 7-11-х классов (декабрь)
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь).
- Всероссийская акция «Урок цифры». Тематические уроки информатики.
- Научно-практические конференции (в течение года).



#### Разработка игр

Дата проведения: 22 Ноя – 12 Дек 2021

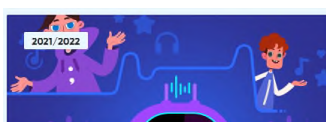
Прожито: 3 208 876



#### Искусственный интеллект в образовании

Дата проведения: 27 Сен – 17 Окт 2021

Прожито: 3 519 853



Яндекс

#### Цифровое искусство: музыка и IT

Дата проведения: 14 Фев – 13 Мар 2022

Прожито: 1 945 113

Ученику Учителю Родителю

Конкурс



kaspersky

#### Исследование кибератак

Дата проведения: 17 Янв – 6 Фев 2022

Прожито: 2 528 401

Ученику Учителю Родителю

1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс



#### Быстрая разработка приложений

Дата проведения: 11-30 Апреля 2022

Прожито: 1 784 015



#### Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер

Дата проведения: 10 Мар – 10 Апр 2022

Прожито: 1 818 819



**15 октября 2021 года**  
**на базе МБОУ лицей**  
 прошло Организационное  
 совещание учителей  
 информатики  
 «Планирование и  
 организация методической  
 работы учителей  
 информатики на 2021– 2022  
 учебный год.

**Присутствовало 30 учителей из 20 школ города Владикавказа.**

В ходе работы семинара были обсуждены следующие вопросы:

- Основные задачи и направления деятельности ГМО учителей информатики на 2020-2021 учебный год. (руководитель ГМО Куликова Л.А.)
  - Корректировка и утверждение плана работы ГМО на текущий учебный год.
  - Предметно-содержательный анализ результатов КЕГЭ обучающихся 11 классов по информатике в 2021 году (руководитель ГМО Куликова Л.А)
  - Разное (технические вопросы, олимпиады, ЕГЭ, ОГЭ, аттестация),
- обсуждались основные аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения по следующим направлениям:
- повышение качества обучения учащихся в свете требований ФГОС;
  - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в контексте формирования НСУР;
  - систематическое повышение квалификации учителя для повышения профессиональной компетентности и т.д.



В ходе обсуждения были запланированы семинары с целью знакомства с методическими аспектами изложения проблемных тем школьной информатики и последними достижениями, научно-методическим сопровождением учителя.

Завершилось заседание секции учителей рекомендациями на предстоящий учебный год и ответами на вопросы.

Подводя итоги семинара, председатель ГМО Куликова Людмила Анатольевна отметила: «Педагоги ориентируется на объективные изменения в современном обществе, связанные с расширением информационного поля, появлением новых информационных технологий взаимодействия человека с окружающим миром. Общеобразовательным учреждениям в течение учебного года

<p>ГБОУ РФМЛИ МБОУ СОШ 22 МБОУ - лицей г.Владикавказ МБОУ СОШ 3 МБОУ СОШ 16 МБОУСОШ 30 МБОУСОШ28 МБОУ гимназия 5</p>	<p>рекомендуется принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах по информатике с целью выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития и формирования команды для участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады. Дифференцированный подход и применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и результативным. Хочется видеть больше активных и инициативных школ во Владикавказе, которые ценят своё время и идут в ногу с прогрессом».</p>
--	--

#### **Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2020/2021 учебном году.**

Муниципальный этап олимпиады был проведен в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа на высоком организационном уровне. В ней участвовали 33 учащихся из 11 школ города, включая ГБОУ РФМЛИ и ГБОУ «Интеллект».

В содержание олимпиадной работы по информатике для каждой возрастной группы (7-8 и 9-11 классы) было включены задачи, на решение которых отводилось 3 часа для 7-8 классов и 4 часа для 9-11 классов. Оценка правильности составления программы проводилась путем компьютерного тестирования на сайте с сервисом *Яндекс контекст* самими учащимися во время отладки программы. Сбоев по отсылке программ для автоматизированной проверки решений не отмечалось. Максимальное количество баллов, которое мог получить участник – 500 для 9-11 и 7-8 классов. По сложности задачи рассчитаны на достаточно высокий уровень подготовки учащихся по программированию, нестандартное логическое мышление, общую эрудицию. Общая оценка конкретного участника складывалась из суммы баллов, полученных им по результатам выполнения всех тестов в процессе окончательной проверки всех работ после окончания олимпиады на сайте. **Победителями и призерами стали 19 учеников из 8 образовательных учреждений города.**

Олимпиада по информатике – олимпиада по программированию, которая требует от учащихся знаний математических основ информатики. Изучить этот раздел в рамках школьного курса информатики не представляется возможным. «Научить» программированию практически невозможно, нужно мыслить совсем по-другому, нужна хорошая математическая подготовка.

Причина затруднения выполнения олимпиадных задач учащимися состоит в недостаточной подготовке участников олимпиады. За то количество часов, которое отводится подготовке учащихся общеобразовательных школ в учебном плане на тему «Алгоритмизация и языки программирования» недостаточно для качественной подготовки обучающегося к участию в олимпиадах муниципального, регионального уровней по программированию. Такая подготовка реальна только за счет дополнительных часов и наличия квалифицированного специалиста по программированию в образовательном учреждении. Наблюдается огромный разрыв между уровнем базовых знаний и умений, обеспечиваемых школьной программой, от уровня знаний, которые требуются от участников олимпиад по информатике.

По сравнению с 20120-2021 учебным годом наблюдается снижение количества образовательных учреждений, предоставивших участников Олимпиады, так и снижение общего количества самих участников. Каждый год результаты наших учащихся на муниципальном этапе очень предсказуемы. Победителями и призерами, как правило, из года в год оказываются учащиеся из одних и тех же школ.

#### **Типичные ошибки, допущенные учащимися:**

- Невнимательное прочтение текста задачи (входные и выходные данные);
- Неокончателная проработка методов работы с данными;

#### **Рекомендации:**

- Рекомендовать общеобразовательным учреждениям в течение учебного года принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах по информатике с целью выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития и формирования команды для участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады по информатике;
- Активизировать работу спецкурсов, факультативных и индивидуальных занятий, профильных курсов по программированию для создания условий выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития;
- Уделять больше внимания построению алгоритмов решения, методам решения сложности задач, работе с языками программирования. При подготовке к олимпиаде уделять время рассмотрению классических алгоритмов.

**17 декабря в 14 час.30 мин. МБОУ СОШ 30, пр. Коста, 172 состоялся семинар учителей информатики: «Современный учитель-навигатор в цифровой школе».**

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Ключевский В.



*Дистанционное обучение — это не дань моде, а дань необходимости*



✉ 362003, г. Владикавказ  
пр. Коста, 172

☎ (8-867-2)25-52-23

Эл. почта: [vladikavkaz30@list.ru](mailto:vladikavkaz30@list.ru)

Официальный сайт:  
<http://s30.amsvlad.ru>

МБОУ СОШ №30

**ПРОГРАММА**

заседания городского МО  
учителей информатики  
«Современный учитель –  
навигатор в цифровой школе»




МБОУ СОШ № 30  
17 декабря 2021 года

Компьютеры и информационные технологии дают в руки людей невиданные ранее возможности работы с огромными объёмами информации. Это радикально меняет ситуацию в образовании, и потребуются немало времени для осмысления возникающих возможностей – включения новых технологий в образовательный процесс, внесения соответствующих изменений в содержание образования, экспериментальной проверки различных подходов, идей и материалов, подготовки преподавательских кадров, разработки новых средств обучения и изменения на этой основе процесса обучения. Эта работа очень сложна, и здесь большую помощь может оказать опыт форумов и конференций в области информационных технологий в соединении с опытом учёных-педагогов и творческих учителей.

ПРОГРАММА  
заседания городского МО учителей информатики  
«Современный учитель – навигатор в цифровой школе»

**К плюсам дистанционного образования можно отнести:**

- Обучение в индивидуальном темпе
- Свобода и гибкость
- Доступность
- Мобильность
- Технологичность
- Социальное равноправие
- Творчество




**Но существуют и очевидные минусы:**

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

**Начало заседания методического объединения- 14.30**

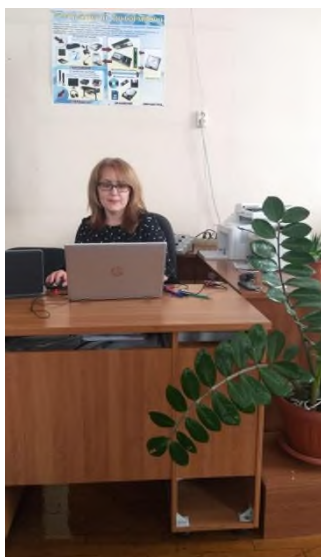
1	Вступительное слово руководителя МО	Куликова Л.А. (МБОУ лицей)
2	Использование образовательных платформ для интеграции дистанционного и традиционного обучения. On-line ресурсы в образовании (Яндекс Школа, Я-класс и др).	Дряева М.Г. (МБОУ СОШ №30)
3	Мастер-класс «Как разработать и провести дистанционный урок».	Дзюва М.П. (МБОУ СОШ №30)
4	Современные сети – как элемент информационной системы школы.	Круглый стол. (темы для обсуждения)
5	Социальные сервисы и облачные технологии в образовании.	
6	Разное.	



**Присутствовало 20 учителей из 15 школ города** ( МБОУ - лицей, МБОУ СОШ№7, МБОУ СОШ№21, МБОУ СОШ№29, МБОУ СОШ№11, МБОУ СОШ№42, МБОУ СОШ№25, МБОУ СОШ№5, МБОУ СОШ№30, МБОУ СОШ№22, МБОУ СОШ№41, МБОУ гимназия№45, МБОУ СОШ №28, МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ № 17).

В ходе работы семинара были обсуждены следующие вопросы:

**1. Использование образовательных платформ для интеграции дистанционного и традиционного обучения. Он-лайн ресурсы в образовании (Яндекс Школа, Я-класс и др.)**



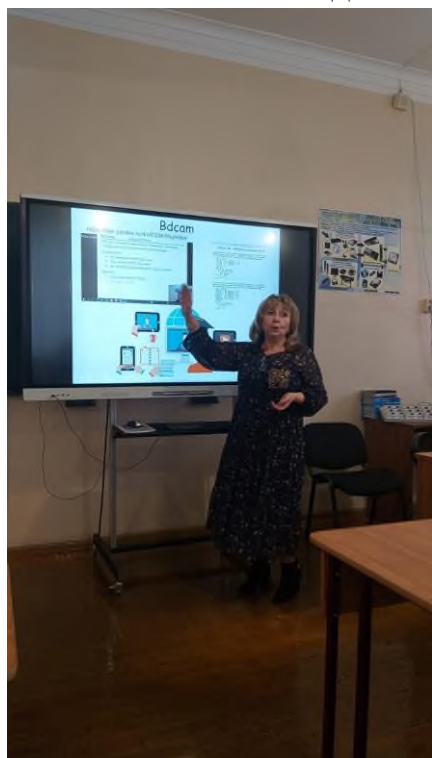
Дряева М.Г. МБОУСОШ № 30 поделилась своим опытом проведения современного урока, рассказала о технологиях, которые применяет она.

ЯКласс, Яндекс Школа, РЭШ, Учи.ру — образовательные интернет-ресурсы для школьников, учителей и родителей, которые помогают проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это — база

электронных рабочих тетрадей и бесконечный тренажёр по школьной программе. Динамичные рейтинги лидеров класса и школ добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют и школьников, и учителей. Учителей особо заинтересовало то, что каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. Педагоги надеются, что платформы стали надёжными помощниками для успешного обучения.

## **2. Мастер-класс «Как разработать и провести дистанционный урок».**

*Дзюва М.П. МБОУ СОШ № 30*



Мы живем в динамичную эпоху – время информационных технологий и высоких достижений. Лавинное» нарастание информации вызывает массовое внедрение информационных технологий во все жизненные сферы человечества, в том числе и в сферы образования. Это закон времени. Важно отметить, что школа – это прямое отражение того, что происходит в обществе, в мире в целом. Когда происходят определенные изменения, важно, чтобы школа менялась соизмеримо с ними. Новые технологии привносят новый, динамичный темп, существенно меняют привычный ритм жизни и работы. Появление в образовательном процессе новых технологий, электронных систем обучения, принятие стандартов, безусловно, влияет на детей и учителей. Интернет платформы, обучающие сайты, ролики на YouTube – каналах, система видеоконференций созданы и внедрены достаточно давно. Современные педагоги и школьники

пользуются ими уже несколько лет, а повышенный спрос возник именно сейчас по понятным причинам. **Да, дистанционное обучение никогда не заменит живое общение учителя с учеником и классом.** Но это лучше, чем ничего. А мы должны научиться в трудный период выходить с наименьшими потерями. Мария Петровна поделилась **алгоритмом разработки дистанционного урока (рекомендации для коллег):**

1. Обозначение темы дистанционного занятия.
2. Обозначение типа дистанционного занятия (исследование новой темы, повторение, расширение, контроль, устранение пробелов в познаниях и умениях, самопроверки и т.п.).
3. Цели обучения (сравнительно учащегося, педагога, их совместной работы).
4. Подбор наиболее подходящей по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.



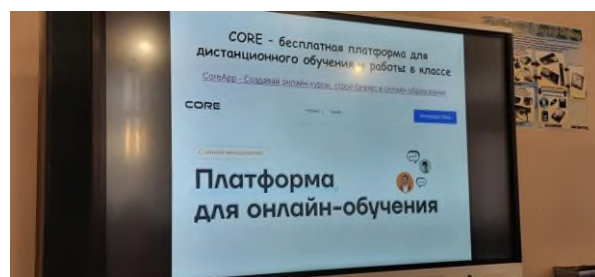
5. Подбор методов объяснения учебного материала также информационных обучающих материалов.

6. Структуризация учебных компонентов, подбор формы их предъявления учащемуся (текстовые, графические, медиа, картинки, таблицы, слайды и т.п.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый раздел плана.

7. Подготовка перечня использованных материалов или самих материалов, необходимых для обучения: гиперссылки на сайты по данной теме (в моей работе часто использую ссылки на готовые видео уроки обучающих и познавательных ютуб-каналов, например, учительский портал «Современный урок»), сайты электронных библиотек, тексты «бумажных» пособий (развернутый материал, следом краткий опорный конспект занятия при прохождении объемной темы).

8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока.

9. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.



### Круглый стол:

- Социальные сервисы и облачные технологии в образовании.

*Джигкаева Ф.К. МБОУ СОШ №46*

*Величкович С.А. МБОУ СОШ № 29*

*Маркина В.А., МБОУ СОШ № 25*

*Куликова Л.А., МБОУ-лицей*

*Даниева З.Б., МБОУ СОШ №28*

- Социальные сети – как элемент информационной системы школы.

*Химилонова М.Т., МБОУ СОШ № 46*

*Владек А.А., МБОУ СОШ № 7*

*Санакоева И.С., МБОУ СОШ № 11*

*Рудоманенко Л.В., МБОУ СОШ № 41*

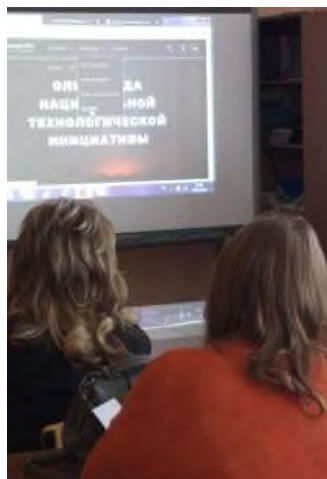
*Джаноян Е.В., МБОУ-лицей*

**Форма «Круглый стол»** позволила всем участникам заседания рассмотреть вопросы «Социальные сервисы и облачные технологии в образовании. Социальные сети – как элемент информационной системы школы», поделиться опытом своей работы, высказать и обосновать свою позицию. Педагоги ориентируется на объективные изменения в современном обществе, связанные с расширением информационного поля, появлением новых информационных технологий взаимодействия человека с окружающим миром. Дифференцированный подход и применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и результативным. В русле технологического обновления учебно-образовательного процесса активно идет работа педагогов по

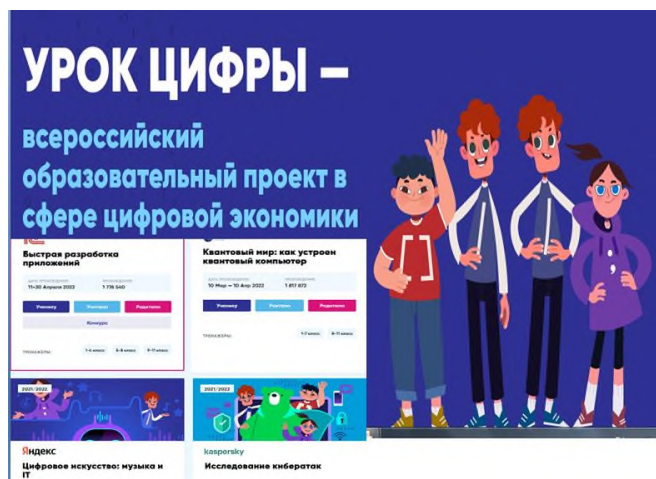
развитию и внедрению новых нестандартных форм на уроках информатики и во внеурочное время.

Подводя итоги семинара, председатель ГМО Куликова Людмила Анатольевна отметила: «Педагоги ориентируется на объективные изменения в современном обществе, связанные с расширением информационного поля, появлением новых информационных технологий взаимодействия человека с окружающим миром. Общеобразовательным учреждениям в течение учебного года рекомендуется принимать участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах по информатике с целью выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития и формирования команды для участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады. Дифференцированный подход и применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и результативным. Хочется видеть больше активных и инициативных школ во Владикавказе, которые ценят своё время и идут в ногу с прогрессом».

В заключении участники семинара пришли к общему мнению об использовании дистанционных образовательных технологий. Это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. Это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Учитель является ключевой фигурой, определяющей реформу образования. Образ учителя у современного ученика формируется сегодня. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. **В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.**







Урок «цифры» нацелен на продолжение традиций уже известной многим ежегодной акции «Час Кода», которая проводилась в российских школах с 2014 по 2017 гг. «Урок цифры» — всероссийская образовательная акция, в рамках которой школьники с 5 по 11 класс в игровой форме знакомятся с основами программирования и могут погрузиться

в увлекательный мир цифровых технологий. «Урок Цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов. Именно поэтому над его реализацией вместе работали такие крутые партнёры, как Фирма «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и АНО «Цифровая Экономика». Акция посвящена Дню информатики в России и представляет собой цикл необычных уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования. В 2021-2022 году уроки проводились раз в месяц с октября по май (<https://урокцифры.рф>)



Каждый из них посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадровое образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Ученики с 5 по 11 классы с удовольствием осваивали интерактивные игры-тренажеры. Участие в "Уроке цифры" позволила каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме. Для учителей акция – возможность повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий.



**31 марта 2022 года, в МБОУ - лицее г. Владикавказа прошел Необычный «урок Цифры».** Очередной этап образовательного проекта в сфере информационных технологий здесь посвятили квантовым компьютерам. В рамках реализации Всероссийского

образовательного проекта "Урок Цифры" такие занятия проводятся каждый месяц, для трех возрастных групп — младшего, среднего и старшего звена. Особенно интересны эти специализированные уроки десятиклассникам, которые увлекаются программированием и уже пробуют себя в цифровых технологиях.

На уроке по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» в роли эксперта - спикера выступил выпускник лицея Созаев Заурбек. Сегодня он является преподавателем Кванториума, наставником «IT-квантума» и «Аэроквантума», аспирантом физико-технического факультета СОГУ, активно работает не только над обучением молодежи, но и над собственными проектами. *Заур поделился с аудиторией воспоминаниями о том, как в школьные годы увлекся IT-технологиями, делал первые шаги в науку, как создавал сайт, посвященный истории и культуре родной Осетии.* На Всероссийском форуме молодежи «Шаг в будущее» в 2014 году его проект «Значение национальных сайтов на примере сайта «Zilahaar» получил диплом второй степени. В 2021 году стал победителем Всероссийского молодежного инновационного конкурса «УМНИК». Влюбленный в науку, Заурбек Созаев на личном примере показал, что целеустремленность, талант, творческий поиск, усердие и трудолюбие приносят конкретные позитивные перемены в жизнь человека и окружающих, что научные открытия сегодня рождаются на стыке дисциплин, а синтез и сотрудничество – основа прогресса научной мысли 21 века.



Креативная преамбула и открытый диалог заинтересовали и вдохновили десятиклассников на активную умственную работу и коллективную деятельность. На занятии по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», педагоги рассказали учащимся об особенностях квантового компьютера, его прототипе, отличиях от привычных ПК, и о масштабных изменениях, которые произойдут в мире с его появлением. Также учащиеся узнали о том, кто сейчас занимается квантовыми вычислениями и технологиями будущего, получили



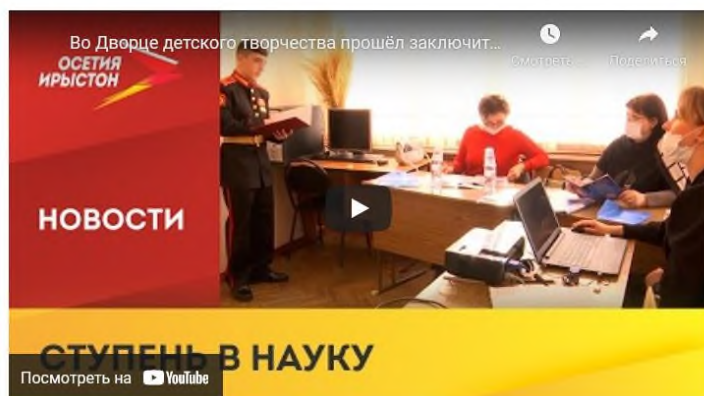
ответы на вопросы: как устроен квантовый компьютер? Кто их создает, и когда эти устройства будут доступны в науке и образовании?

«Ребята сидели с горящими глазами, безусловно им было понятно, что они приобщились к тем технологиям, которые через 5-10 лет будут определять

нашу жизнь. В перспективе, кто-то из наших учеников наверняка свяжет свою судьбу с квантовым компьютером» — отметила Елена Владимировна Джаноян, учитель информатики МБОУ - лицея г. Владикавказа. Подводя итоги «Урока цифры», Заслуженный учитель РСО - Алании Людмила Анатольевна Куликова еще раз подчеркнула важность и актуальность темы квантовой физики и квантовой механики в современном мире, пожелала своему бывшему ученику и нынешнему молодому коллеге дальнейших побед и успехов, а будущим выпускникам - правильно выбрать свой путь, сфокусировавшись на новых диапазонах возможностей.

## С 21 по 31 января в РДТТ Министерство образования и науки РСО-А,

Его проводят уже 19-ый раз. В 2022 году в нём участвуют 250 человек в трёх возрастных категориях.



Республиканский дворец детского творчества им.Б.Е.Кабалоева, при поддержке Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова, Северо-Осетинского института повышения квалификации работников образования прошел заключительный этап XVII Республиканского конкурса молодых исследователей «Ступень в науку». Учащиеся достойно представили свои проекты в XIX Республиканском

конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку», который ежегодно проводит Министерство образования и науки РСО-Алания и Республиканский дворец детского творчества. В этом году в региональном конкурсе «Ступень в науку» участвовали более 250 работ в 22 секциях: начиная от литературы и заканчивая экономикой и медициной. Такой широкий спектр возможностей помогает ребятам научиться оперировать полученными знаниями и применять их в своих дальнейших работах. Многие конкурсанты прошлых лет уже связали свою будущую профессию с профилем научно-исследовательской деятельности и поступили в вузы России.

## С 23 по 28 марта во Владикавказе прошла XVIII Региональная научно-практическая конференция «Колмогоровские чтения».



Цель конференции – популяризация науки и развитие системы непрерывного физико-математического и естественно - научного образования, поиск талантливой молодёжи и обмен опытом между преподавателями. Научно-практическая конференция проходила неделю. В этом году участников чтений принимал Республиканский физико-математический лицей.

Основными участниками конференции стали школьники 5-11 классов и учителя математики, информатики, робототехника, физики, химии, биологии, гуманитарных дисциплин. Более 60 молодых людей, 40 из них – очно, представили свои доклады и научные разработки.

## XVI Региональный конкурс

исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников «Я познаю мир» прошел в МБОУ–лицее г Владикавказ. В двух возрастных группах - дети до 7 лет и дети 7-11 лет – прошли интеллектуальные состязания в различных областях по 3 циклам: гуманитарному, естественнонаучному и техническому. В целях предупреждения и распространения

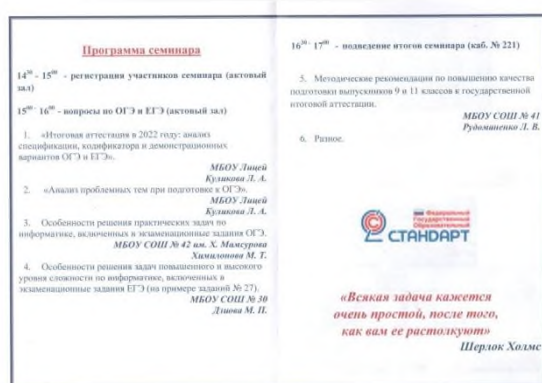


коронавирусной инфекции 2 этап XVI Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я познаю мир», проводимый в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА») в этом году прошёл в дистанционном формате. Юные исследователи со своими научными руководителями представили на суд экспертной группы различные научные работы, исследования и проекты, подкрепленные видеовыступлениями. Всего было представлено 140 проектов, в которых принимало участие более 200 участников.



7 апреля в 14 ч. 30 мин.  
МБОУ СОШ 42 им. Х.Мамсурова  
(ул. Весенняя, 6) состоялся  
обучающий семинар «**Методика  
подготовки обучающихся к  
итоговой аттестации по  
информатике с точки зрения  
функциональной грамотности**».

**Присутствовали** 25  
учителей из 23 школ города  
Владикавказа ( МБОУ-лицей,  
МБОУ СОШ№7, МБОУ  
СОШ№4, МБОУ СОШ№15, МБОУ СОШ№40, МБОУ СОШ№27, МБОУ  
СОШ№46, МБОУ СОШ№21, МБОУ СОШ№29, МБОУ СОШ№11, МБОУ  
СОШ№42, МБОУ СОШ№42, МБОУ СОШ№24, МБОУ СОШ№48, МБОУ



СОШ№25, МБОУ СОШ№5, МБОУ СОШ№30, МБОУ СОШ№22, МБОУ СОШ№41, МБОУ гимназия№45, МБОУ гимназия№4, МБОУ СОШ №28). В ходе работы семинара были обсуждены вопросы создания условий для обеспечения высокого качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ в этом году.

Программа семинара прилагается.

1. «Итоговая аттестация в 2022 году: анализ спецификации, кодификатора и демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ».

МБОУ - лицей Куликова Л.А.

2. «Анализ проблемных тем при подготовке к ОГЭ».

МБОУ СОШ 7 Владек А.А.

3. Особенности решения практических задач по информатике, включенных в экзаменационные задания ОГЭ.

МБОУ СОШ 42 Химилонова М.Т.

Особенности решения задач повышенного и высокого уровня сложности по информатике, включенных в экзаменационные задания ЕГЭ.

МБОУ СОШ 30 Дзюва М.П.

4. Методические рекомендации по повышению качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

МБОУ СОШ 41 Рудоманенко Л.В.**Изменения в ЕГЭ по информатике 2022**

За последние пять лет ЕГЭ по информатике почти не менялся. Появлялись новые формулировки к уже существующим заданиям, частично менялись критерии оценивания развернутых заданий, вместо языка Си теперь в КИМах язык C++. Но глобальных изменений не происходило.

В 2021 году ЕГЭ по информатике претерпел наибольшие изменения за всю историю его проведения: теперь экзамен сдается в компьютерной форме (и даже называется КЕГЭ), больше нет части II, где нужно давать развернутые ответы, в каждом задании требуется лишь числовой ответ. Разработано много новых заданий, а для решения старых появились новые способы, благодаря доступным на компьютере приложениям.



На фоне этого в ЕГЭ - 2022 изменений не так много, но составители продолжают делать акцент на использовании инструментов компьютера при решении заданий экзамена. Появилось еще больше файлов, увеличилось количество заданий, для решения которых нужно использовать дополнительные файлы: в 2021 году таких номеров было 6, сейчас — 8.

Изменения коснулись заданий 3 и 17. Теперь, в третьем задании составители предлагают работать с реляционной базой данных, хранящейся на компьютере, а не представленной в виде фрагмента таблицы в КИМе, как это было в 2021 году. В семнадцатом задании также необходимо написать программу, но уже с использованием текстового файла, в

котором хранятся массивы данных.

Как видите, ЕГЭ по информатике в 2022 году действительно изменилось не так сильно. Но это не значит, что на эти обновления можно не обращать внимание. Если вы не знаете, чего от вас ждут составители экзамена, даже незначительное



изменение в формулировке может стоить вам нескольких баллов. А в условиях, когда от ЕГЭ зависит поступление в хороший вуз и качество образования, каждый балл важен.

### О структуре экзамена

В ЕГЭ по-прежнему осталось **27 заданий**, но теперь это все задания с **кратким ответом**. За задания 1-25 можно получить по 1 первичному баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 балла. Максимальный возможный результат — **29 первичных баллов**, по сравнению с 30 баллами в 2021 году.

Все задания школьникам нужно решить за **3 часа 55 минут**.

На экзамене встретятся задания по программированию, логике, алгоритмизации, на работу с информационными моделями, кодирование информации и поиск данных в файлах.

В каждом блоке есть определенные темы, которые нужно знать. Давайте посмотрим, что учить в каждом блоке.

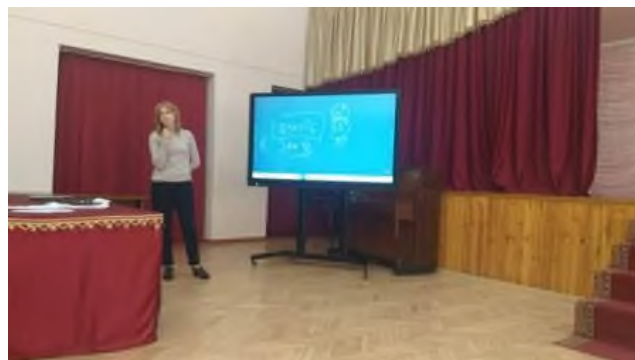
### Программирование

Программирование встречается в восьми заданиях — а именно в **6, 16, 17, 22, 24, 25, 26 и 27**. Чтобы справиться с ними, достаточно хорошо знать только **один** язык программирования. Нужно уметь работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные алгоритмы работы с числами.

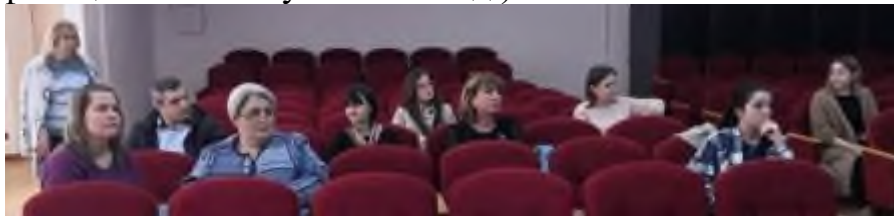
Основной метод подготовки учащихся к ЕГЭ – **решение типовых и тренировочных заданий, сгруппированных по разделам, составляющим основу экзамена, с выявлением имеющихся пробелов в знаниях**. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей

работы, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться и довольно успешно подготовиться к итоговой аттестации.

Современный учебный процесс уже не мыслим без широкого применения информационных и коммуникационных технологий, а выпускники школы всё чаще задумываются о получении престижных специальностей, связанных с программированием и бизнес - информатикой. ЕГЭ по информатике – экзамен по выбору. Его результаты учитываются при приеме в многочисленные инженерно-технические ВУЗы; на факультеты, специализирующиеся в области



информатики и компьютерных технологий. В ходе подготовки должна ставиться задача не только успешной сдачи экзамена учащимися, но и набор ими максимального количества баллов. Для учителя информатики подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ носит довольно широкий, разноплановый характер. Это обусловлено и различным уровнем подготовки учащихся, и различными условиями изучения непосредственно самого предмета в образовательном учреждении (количество часов, обеспечение техникой, квалификацией самого учителя и т.д.).



Семинар прошел на хорошем методическом уровне, все участники активно обсуждали тему, решили поставленные задачи и получили полезную информацию.

### Проект «Интернет БезОпасности».



Целесообразно ввести уроки мобильной и интернет - грамотности для младших школьников в образовательную программу. Это позволит избежать мобильного и интернет-мошенничества, научит поведению при кибуллинг, покажет возможности для обучения, полноценного развития, развлечения и общения. Уроки мобильной грамотности для школьников младших классов могут проходить в

рамках факультативных занятий/ уроков ОБЖ/классных часов. Также уроки мобильной грамотности могут интегрироваться в проект «Цифровая школа», разработкой которого занимается Министерство образования РФ. Проект предусматривает активное пользование школьниками онлайн-ресурсами и интернета для обучения. Школьники получили много полезной информации, которая пригодится им в нелёгкой повседневной жизни.

**29 апреля Северо-Осетинским региональным благотворительным фондом поддержки образования**



**«Кредо-Знание» в доме Правительства проведена торжественная церемония награждения победителей ежегодного уже XXVIII конкурса «Выпускник года-2022».** Каждой весной, начиная с 1995 года, Фонд «Кредо-знание» проводит во



Владикавказе турнир по интеллектуальному многоборью, через который прошли сотни амбициозных, талантливых юношей и девушек со всех районов РСО - Алания. Как показало время, идея оказалась продуктивной. Третий десяток лет турнир во Владикавказе живет и становится все популярнее.



Участие в конкурсе «Выпускник года» принимали ученики 10-х и 11-х классов школ РСО - Алания. Победители конкурса определились по сумме результатов по следующим предметам: математика, информатика, физика, химия и биология. Победителей поздравил и поприветствовал глава Северной Осетии Сергей Иванович Меняйло. Первое место занял ученик 11 класса МБОУ - лицея Сослан Найфонов, третьим стал Георгий Гогаев (МБОУ - лицей). Также наградами был отмечен учащийся МБОУ – лицея Никита Павличенко (IV место).

Научная деятельность и стремление к новой планке знаний – неотъемлемая черта в процессе обучения школьников. Внимание учителя направлено на вовлечение каждого ученика в активную познавательную и творческую деятельность. Широкое использование информационных технологий и ресурсов (персональный компьютер, мультимедийные устройства, Интернет-ресурсы) открывает для учителя и ученика новые возможности в преподавании своего предмета, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания, а также в значительной степени облегчают его работу. Современные образовательные технологии, активно используемые педагогами, помогают организовывать продуктивную деятельность учащихся в урочное и во внеурочное время. Идет плодотворная, целенаправленная работа, с учетом индивидуальных траекторий развития ребенка с целью достижения успешного результата.



### **Выводы о деятельности ГМО:**

На всех заседаниях ГМО в обязательном порядке поднимался вопрос о качественной подготовке учащихся к предметной олимпиаде, к сдаче экзаменов по информатике в форме ОГЭ и ЕГЭ, рассматривались разнообразные формы и методы работы в этом направлении. Учителя информатики всех ОУ города систематически проводят внеклассную и внешкольную работу по своему предмету. Большинство учителей информатики города приняли участие в дистанционном обучении по программе «Подготовка технических специалистов в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Методика оценивания задания открытого типа ОГЭ. Информатика» )ГБОУ ДПО «СОРИПКРО».

Все учителя информатики приняли участие во Всероссийских ежегодных акциях Безопасный Интернет, «Урок цифры», «Единый урок» в рамках которых были проведены тематические уроки.

На протяжении всего учебного года, в своих ОУ учителя давали открытые уроки, проводили игровые мероприятия, международные очные конкурсы «Инфознайка» и «КИТ», участвовали в различных фестивалях, дистанционных конкурсах.

Нужно обратить внимание на недостатки, которые нужно исправлять:

1. Недостаточные знания учителей информатики по реализации ФГОС в основной и старшей школе (проектирование метапредметного урока, отслеживание сформированности универсальных учебных действий).
2. Затруднения педагогов при подготовке к аттестации.
3. Отсутствие методических пособий для учителей и учебников для обучающихся по методическому сопровождению программных продуктов «КуМир».
4. Недостаточный уровень мотивации учителей к работе с одаренными детьми, как следствие низкий показатель по олимпиадам.
5. Недостаточная активность учителей информатики по участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Проанализировав деятельность Городского методического объединения учителей информатики и ИКТ в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод: **Работа ГМО учителей информатики и ИКТ, строилась в соответствии с целями и задачами, поставленными в начале учебного года. Все запланированные мероприятия были проведены.** В 2021 - 2022 учебном году необходимо направить работу ГМО учителей информатики и ИКТ на:

1. Методику преподавания Информатики и ИКТ.
2. Реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Методическое сопровождение подготовки учителей к проведению ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей информатики через курсовую подготовку, распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, практические занятия.
5. Организация работы с одаренными детьми.
6. Быть в числе активных и инициативных школ, которые ценят своё время и идут в ногу со временем.

Педагоги ориентируется на объективные изменения в современном обществе, связанные с расширением информационного поля, появлением новых информационных технологий взаимодействия человека с окружающим миром. Дифференцированный подход и применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и результативным. В русле технологического обновления учебно-образовательного процесса активно идет работа педагогов по развитию и внедрению дистанционных форм на уроках информатики.

Людмила Анатольевна Куликова, председатель ГМО учителей информатики  
учитель информатики МБОУ - лицей,  
педагог-новатор, заслуженный учитель РСО – Алания.